

# ВІДКРИТИЙ УРОК

Учитель початкових класів  
Діденко Ганна Борисівна  
Макіївської загальноосвітньої школи І-ІІ ст. № 41

## Тема. Птахи взимку.

**Мета.** Встановити взаємозв'язки між змінами в природі та житті птахів, узагальнити знання дітей про способи пристосування птахів до життя взимку; розвивати життєві компетентності, зв'язне мовлення, спостережливість, розширювати кругозір учнів; виховувати інтерес до навколишнього середовища та турботливе ставлення до зимуючих птахів.

**Тип уроку.** Урок активної пізнавальної діяльності.

**Обладнання.** Ноутбук, екран, презентація «Птахи взимку», мультимедійна гра «Зимуючі птахи», аудіозапис «Пташині голоси», фільм «Птахи на годівничках», годівничка, корм для птахів.

**Форми та методи .**Словесні-розповідь, бесіда, робота з підручником; наочні-спостереження, демонстрація; практичні-робота з ноутбуком, виготовлення годівнички.

### Хід уроку

#### І. Організація учнів до навчальної діяльності.

**Вчитель.** Пролунав дзвінок...

**Учні.** Починається урок.

Працюватимо старанно,

щоб почути у кінці,  
що у нашім 2 класі  
учні просто молодці!

**Вчитель.**Щоб урок минув не марно,

Треба сісти рівно, гарно

І виконувати все,  
Про що мова зараз йде.

## **II. Активізація пізнавальної діяльності.**

**Вчитель.** Мова сьогодні на уроці піде про... А про що, ви дізнаєтесь, переглянувши презентацію. Отже, увага на екран!

( Учні дивляться музичну презентацію « Птахи взимку»).

### **Додаток 1.**

## **III. Актуалізація опорних знань.**

-Про що буде сьогоднішній урок?

**Учень.** Сьогодні на уроці ми будемо говорити про птахів взимку.

-Чи всі птахи залишаються зимувати?

**Учень.** Не всі пахи залишаються зимувати.

-Чому?

**Учень.** Деякі птахи бояться холоду і не можуть знайти взимку корм.

-Куди вони відлітають?

**Учень.** Такі птахи відлітають у теплі краї.

-Як вони називаються?

**Учень.** Їх називають перелітними.

-А чи можна побачити на вулиці взимку птахів?

**Учень.** Можна.

-А які це пахи, ми спробуємо відгадати, послухавши їхні голоси.

( Учні слухають аудіозапис голосів і називають зимуючих птахів).

Голос 1-дятел.

Голос 2-сова.

Голос 3-голуб.

Голос 4-горобець.

Голос 5-ворона.

Голос 6-синиця.

Голос 7- снігур.

Голос 8- сорока.

## **Додаток 2.**

### **IV. Етап активної пізнавальної діяльності.**

-Молодці, дітки! Я бачу, що ви не лише знаєте птахів, а й можете впізнати їх за голосом. А ось як вони пристосувались до зимових умов, нам розкаже підручник.

#### **1.Робота з підручником.**

- Ми прочитаємо текст підручника, використовуючи « Метод позначок». Я пропоную вам взяти в руки олівці. Під час читання ви будете ставити у тексті позначки:

+я це знав раніше;

- я цього не знав;

! мене це здивувало.

( Учні читають текст, розставляючи умовні позначки, і висловлюють свої думки з приводу прочитаного.)

#### **2.Мультимедійна гра «Музей зимуючих птахів.»**

-А зараз я запрошую вас до музею зимуючих птахів. Подивіться уважно на екран. Перед вами зображені зимуючі птахи України. Назва кожного птаха підписана під малюнком.

## **Додаток 3.**

-Ой, що трапилося? Налетів холодний зимовий вітер і уніс із собою назви птахів. Наша задача- поєднати назву птаха з відповідним зображенням. А наші досвідчені експерти розкажуть, що цікавого вони знають про цього птаха.

( Учні по бажанню виходять до ноутбука, поєднують назву з зображенням і розповідають про птахів. Решта класу спостерігають за цим на екрані.)

Експерт 1.

**Ворона**-це птах чорного кольору. Усі її пізнають по крику «кар». Перш, ніж взлетіти, ворона робить декілька стрибків. А ще ворони живуть у клітках і можуть копіювати голоси людей.

Експерт 2.

**Дятел** має великий прямий хвіст, який допомагає йому триматися на дереві. Він видовбує з-під кори шкідливих комах, залишаючи дупла для маленьких птахів. Його називають санітаром лісу.

Експерт 3.

Є така легенда, що **голуб**-це божий птах. Тому його називають символом миру. Є маленькі голуби, які важать 30 грамів, а є й великі, маса яких досягає 3 кілограмів.

Експерт 4.

**Повзик** може пересуватися вгору і вниз по стовбуру дерева. Живиться комахами, насінням і горіхами. Часто прилітає до годівниць, відганяючи інших птахів.

Експерт 5.

**Сова** має великі круглі очі. Веде нічний спосіб життя, а вдень спить. Сову можна побачити як у лісах і парках, так і під дахом будинку.

Експерт 6.

**Сойку** називають поліцейським у лісі, бо вона своїм скрипучим голосом сповіщає про появу у лісі людини. Гніздо будує на гілках дерев. Основна їжа-це жолуді.

Експерт 7.

**Тетерів** уміє не тільки літати, а й швидко пересуватися по землі. Коли він летить, то чути шум його пір'я. Тетерів відноситься до роду курячих.

Експерт 8.

Я знаю, що **шишкар** дуже любить шишки. Він виймає з них зернятка. Живе шишкар у хвойних лісах. Його називають санітаром лісу.

### **3. Рефлексія.**

#### **4. Хвилинка ерудита « Чарівна скринька».**

-Діти, сьогодні зранку птахи принесли на своїх крилах до нас у клас «чарівну скриньку». У ній справжні пташині дива! Давайте спробуємо їх розгадати?!

( Учні відкривають скриньку, читають завдання і знаходять відповіді.)

-Восени птахи відлітають у теплі краї. Дрібні птахи летять зграйками. Качки-одна біля іншої. А як летять журавлі? **(Ключем.)**

-Який птах має найбільшу тривалість життя?

**(Ворон – 100 лет.)**

-Довгу зимову ніч птахи проводять по-різному. Ворони і галки ночують зграйками, притиснувшись одна до одної. Дятли та синиці ховаються у дуплах. А де ховається від морозу тетерів?

**( Під снігом.)**

-Спостерігаючи з вікна за поведінкою горобців, які прилітали до годівнички, діти навчилися визначати, яка погода на вулиці. Як вони це робили?

**( У холодну погоду пір'я у горобців настовбурчене-так вони зберігають тепло.)**

-Качки дуже люблять воду. Вони там купаються і знаходять корм. Але чому вони лізуть у воду навіть у сильний мороз і не замерзають там?

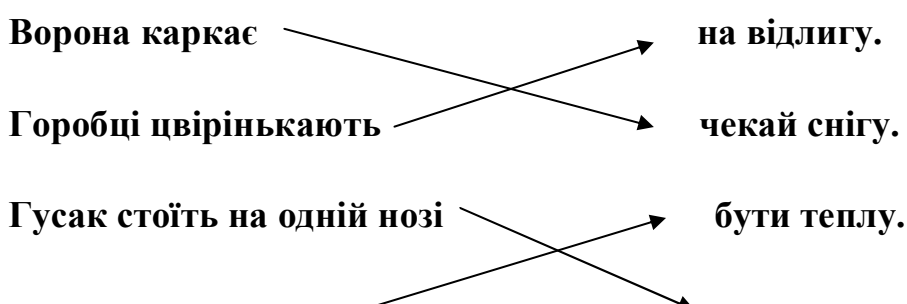
**(Температура води вища за температуру повітря.)**

-Одні вважають горобця шкідливим птахом, а інші-корисним. Чому?

**( Горобці знищують багато пшениці,але ще більше поїдають шкідливої гусені.)**

### **5.Знайомство з птахами-синоптиками.**

-Ви тільки що почули, що спостерігаючи за поведінкою птахів, можна безпомилково визначити погоду. Давайте сьогодні і ми спробуємо побути гідромецентром. Поєднайте на дошці дію птаха і відповідні зміни погоди.



**6. Перегляд фільму « Птахи на годівничках».**

- Сьогодні ми багато нового і цікавого дізналися про зимуючих птахів. А як ми, люди, можемо їм допомогти перезимувати і врятувати від холоду і голоду, ми дізнаємося, переглянувши фільм. Увага на екран!

**Додаток 4.**

**7. Презентація власної годівнички.**

-Отже, як люди можуть допомогти птахам взимку?

**Учень.** Люди можуть збудувати для них годівнички.

-Якою має бути годівничка?

**Учень.** Вона повинна бути захищена від снігу і висіти так, щоб не змогли її дістати коти.

-На уроці праці ми разом з батьками теж виготовили годівнички. Давайте наповнимо їх кормом і розвісимо після уроку у шкільному парку. Що можна покласти до годівнички?

( Учні підходять до годівничок, розповідають про корм і заповнюють ним годівнички.)

**Додаток 5.**

**Учень.** Птахам можна давати соняшникове та гарбузове насіння і висушені крихти хліба.

-Що не можна класти у годівничку?

**Учень.** У годівничку не можна класти сухарики, солоні горішки, чіпси та смажене насіння, бо птахи можуть отруїтися.

**V. Підсумок уроку.**

Учні розвішують у шкільному парку годівнички.

## VI. Домашнє завдання.

-Намалювати і розвісити листівки « Люди, давайте допоможемо птахам», або « Збережемо крихту хліба».



