

Педагогический совет: «Развитие компетенций во внеурочной деятельности»

*Ливинцева Наталья Ивановна
Заместитель директора по УВР
Макеевской общеобразовательной школы I-II ст.№ 41*

Кредо организатора (написано после проведения педагогического совета):

Надо сделать педагогический совет «ненавязчиво легким, искрометным, по возможности веселым, игровым, исподволь донося то главное, что хотелось бы сказать».

В.М. Лизинский

Цель:

Повысить профессиональное мастерство и расширить знания педагогов по теме педагогического совета.

Задачи:

- познакомить с содержанием терминов «компетентность», «компетенции» «компетентностный подход»;
- показать пути формирования ключевых компетенций у учащихся в различных сферах деятельности;
- определить эффективные формы педагогической работы в аспекте компетентностного подхода.

Организация рабочих мест:

Коллектив необходимо рассадить по командам. Лучше сформировать пять команд. В каждую команду включить заместителя директора, или методиста, или психолога.

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- магнитная доска;
- магниты;
- листы ватмана;
- маркеры.

Оформление:

Название.

Компьютерные презентации.

Цитаты:

- Компетентность похожа на призрак: все о ней говорят, но никто ее не видел.

Д.Б. Эльконин

- Эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы навыки приобретения, организации и применения знаний.

- Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Н. Толстой

Раздаточные материалы:

Пакет с раздаточными материалами должен получить каждый участник педагогического совета. Также можно рассмотреть варианты: один пакет на двоих, пакет на группу, методическое объединение.

1. 16 основных тенденций, которые определяют наше будущее.
Приложение №1.
2. Словарь ключевых слов.
Приложение №2.
3. Таблица: «Применимость компетентностных форм и методов работы на различных уровнях организации деятельности учащихся».
Приложение №3.
4. Таблица «Стороны жизнедеятельности класса...».
Приложение №4.
5. Таблица: «Уклад школы и формирование компетенций».
Приложение №5.
6. Виды и содержание компетенций.
Приложение №6

Тайм-менеджмент:

Блок 1 – 5 мин.

Блок 2 – 25 мин.

Блок 3 – 45 мин.

Блок 4 – 10 мин.

Блок 5 – 5 мин.

Педагогический совет предполагает **подготовительный этап (домашнее задание):**

В ходе педагогического совета будут обсуждаться три позиции в отношении возможности и необходимости работы с компетенциями во внеурочной деятельности. В педагогическом коллективе заранее

определяются три группы и их кураторы. Кураторам выдается одна позиция. Куратору необходимо собрать вокруг себя группу и сформулировать не менее трех аргументов в защиту своего взгляда – оформить аргументацию на листе ватмана. Затем на педагогическом совете куратор обосновывает позицию своей команды.

Позиция №1

Да, несомненно, компетенции школьников необходимо формировать во внеурочной деятельности, и этот путь является в большей мере возможным, чем соответствующая работа в учебном процессе.

Позиция №2

Да, компетенции стоит формировать и не в учебном процессе, но в этом случае необходимо ставить какие-то особые, специфические задачи.

Позиция №3

Нет. Это задача, прежде всего, соответствует только учебному процессу.

Для справки

Аргументация – приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны (аудитории).

Аргумент – довод, доказательство.

Ход педсовета:

Педагогический совет условно разделен на блоки.

Блок 1. Загрузочный

Демонстрация на экране вопросы для педагогов. (см. презентацию «Развитие компетенций»).

Задание коллективу: подсчитать, сколько у каждого будет правильных ответов.

1. Народ какой страны создал тарантеллу? (Италии.)
2. В переводе с латинского языка это означает состязание, соперничество. О каком музыкальном жанре идет речь? (Концерт.)
3. От чего умер Базаров? (От заражения.)
4. Какая часть речи в русском языке не относится ни к самостоятельной, ни к служебной части речи? (Междометие.)
5. Назовите формулу площади круга. (pR^2)
6. При каком императоре было отменено крепостное право? (При Александре II.)
7. Как называется слияние городских агломераций? (Мегаполис.)
8. Кто является основоположником теории химического строения органических соединений? (А.М. Бутлеров.)
9. Какая величина является мерой гравитации? (Масса.)
10. Кто считается русским энциклопедистом в области науки, культуры, искусства и технологии производства? (М.В. Ломоносов.)

11. Что производит на архитекторов Европы самое сильное впечатление при посещении Санкт-Петербурга? (Реки, мосты, решетки.)

Ведущий педагогического совета зачитывает эти вопросы с мультимедийного экрана и тут же сам на них отвечает. Затем выясняет, кто из присутствующих ответил на все вопросы, 10, 9 и т. д. Результаты свидетельствуют, что таких нет. В основном 3-4 ответа.

Возможно, учителя не могли ответить из-за неожиданности такой формы начала работы или недостаточности времени на обдумывание, или принадлежности вопросов разным образовательным областям, или другим причинам. Это еще раз доказывает, что незнание каких-то фактов не мешает учителю жить и трудиться, не умаляет его значение как специалиста. Есть различные источники информации и задача учителя научить учащихся пользоваться ими, научить их учиться.

Самое главное, побывав в роли ученика, почувствовав дискомфорт от незнания правильного ответа, а возможно и интерес проверить себя, каждый учитель подумал о школьниках, которые постоянно попадают в подобные ситуации

Блок 2 Теоретический

- Выступление заместителя директора по научно-методической работе «Основные понятия компетентностного подхода: компетентность и компетенции».

Краткое содержание выступления представлено на презентации «Компетентность».

- Выступление кураторов с обоснованием позиции (домашнее задание).

Ответы, представленные на ватмане, прикрепляются на доску.

- Выступление заместителя директора «Компетентностный подход во внеурочной деятельности. Постановка проблемы».

Уважаемые коллеги! В ходе выступления мы будем обращаться к раздаточным материалам. Поэтому их необходимо приготовить для работы. Спасибо.

Повышенное внимание к компетентностному подходу продиктовано сменой образовательной парадигмы, которая происходит под влиянием мировых социально-культурных процессов и ориентация на личность ученика, учителя, родителя. С помощью приложения №1 познакомимся с тенденциями, которые происходят в сегодняшнем мире и меняют картину мира человека. Уважаемые коллеги, отметьте пять тенденций, которые на ваш взгляд, являются самыми главными для школьного образования. Когда коллектив выполнит задания надо коротко прокомментировать выбранные тенденции.

Сегодня картина мира связана и формируется под влиянием информационного общества. В информационном обществе информация

становится главным ключевым словом. Меняется подход к информации. Рассмотрим рисунок.



Мы видим, что информация (это то, что окружает человека) поступает в мозг человека через органы чувств и там происходит ее обработка. Результат обработки – знания. Знания - процесс субъективный, то есть происходит в каждом человеке индивидуально. Когда человек начинает распаковывать свои знания и выдавать их во внешний мир, то он уже выдает информацию. Но информацию выдает на основе своих знаний.

Индустриальное общество – это общество, где главным продуктом производства является информация и знания. Содержание понятий «знания», «информация», «информационное общество» представлены в приложение №2.

Необходимо отметить, что в современных условиях образование рассматривается как процесс, ресурс, результат. Сегодня, школа как социокультурный институт рассматривает образование не только как традиционное обучение и воспитание, но и как коммуникативный процесс сопричастности опыта и культур. Этот процесс многомерный, представленный в совокупности навыков, умений, установок, ценностей в таких деятельностных направлениях как:

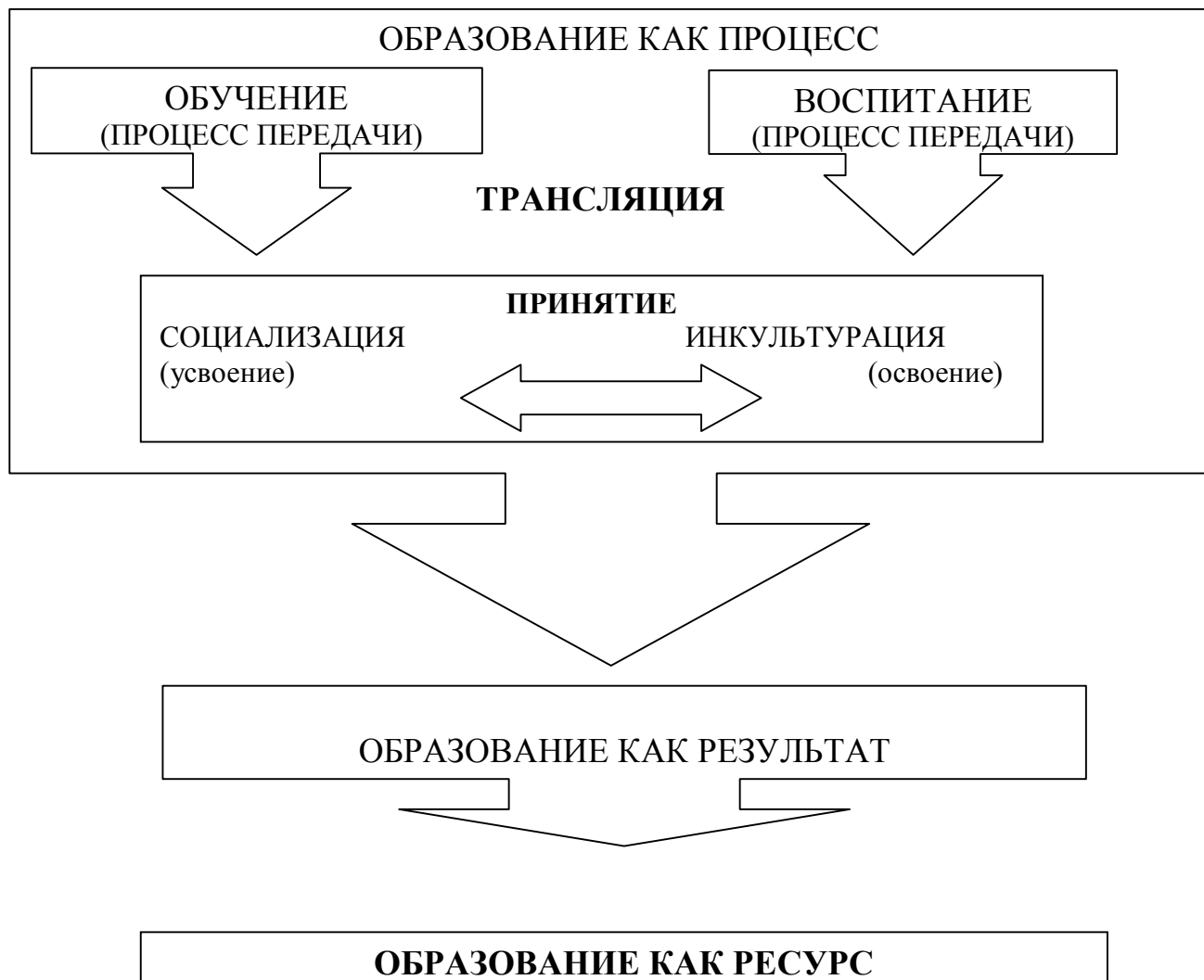
- *обучение* – процесс передачи обществом и освоения личностью операциональной культуры социума, системы умений;

- *воспитание* – процесс передачи обществом и освоения личностью мотивационной культуры социума, системы ценностных ориентаций;

- *социализация* – процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в систему социальных связей, и активное воспроизводство этой системы в его деятельности.¹

- *инкультурация* – это процесс освоение индивидом поведения и миропонимания как части его культуры, этноса, к которому он принадлежит, «его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с представителями данной культуры и отличие от представителей других культур».

Рассмотрим на схеме перечисленные процессы:



На схеме показано, что процесс передачи - обучение и воспитание – имеет внешнюю направленность, что выражается в трансляции, а процессы усвоения – социализация - и освоения- инкультурация- происходят внутри индивида, то есть принятие и расшифровка транслируемого происходит индивидуально. В нашей схеме процесс трансляции связан с обучающими (старшим поколением), а процесс принятия с обучающимися (младшим поколением). Процессы усвоения и освоения взаимосвязаны и происходят на личностном уровне и, то есть социализация как «приращение» опыта связана с инкультурацией – «погружением» в культуру. «Внешние» процессы передаются на основе сложившегося опыта и культурной идентичности. Таким образом, поколения сопричастны по отношению друг к другу.

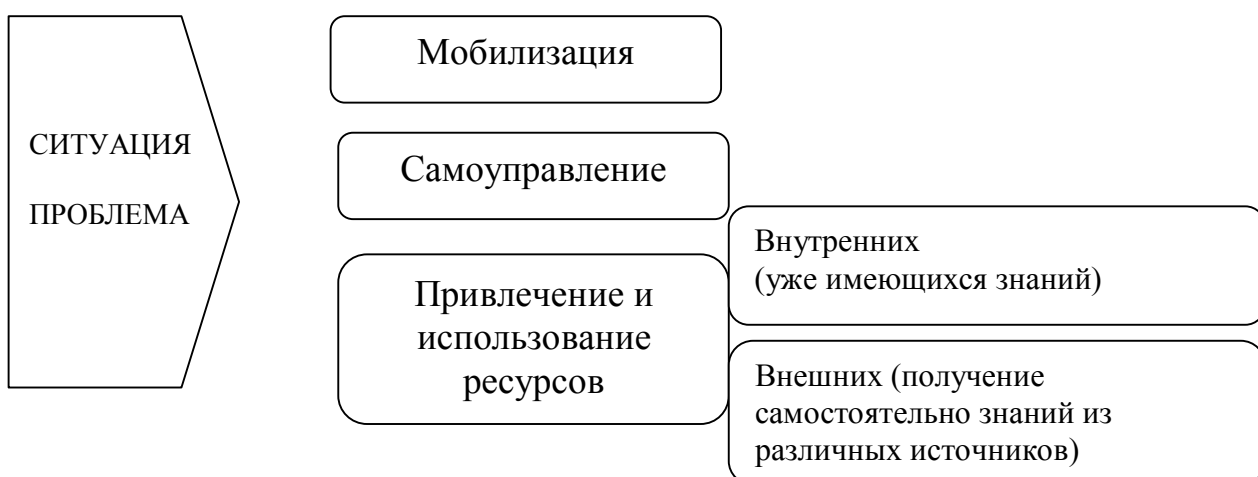
Отсюда, с одной стороны мы можем рассматривать образование как результат через сопричастность опыту и культурам, а с другой стороны как процесс передачи обществом и освоения личностью системы знаний и информационной культуры социума. Школьное образование это не только *основной процесс* в образовательном учреждении, но и *конечный результат* работы образовательного учреждения. Он воплощается в модели выпускника

и является начальным уровнем в формировании стратегических образовательных ресурсов страны.

Образование как социокультурный институт, «уходящий корнями в глубь веков человеческой истории, отличающийся своей устойчивостью, консервативностью, ныне приобретает, как никогда ранее, нацеленность на развитие человека. Это соответствует современной социально-культурной ситуации и процессам, которые происходят в сложном и противоречивом постиндустриальном мире»².

Задача современного учителя помочь ребенку простроить индивидуальный маршрут при получении информации, ее усвоении, обработке и дальнейшей «распаковки» при определенных ситуациях.

Несомненно, что ситуация требует от человека мобилизации и самоуправления. Самоуправление привлекает ресурсный пакет: (внешние ресурсы + внутренние ресурсы). Это предложение мы можем выразить схематически.³



Попробуем сформулировать, что такое компетенция. Это умения и навыки мобилизации и самоуправления, выбор, привлечение, использование личностью адекватных ресурсов, направленных на достойный выход из сложившейся ситуации на основе своих знаний. Другие понятия компетенции вы можете посмотреть в приложении №2.

Средствами учебной деятельности преимущественно формируются: - предметные знания, умения и навыки; - общеучебные умения и навыки, приобретается опыт практической предметной деятельности.

Средствами внеучебной воспитательной деятельности преимущественно формируются:

- ценности деятельности, общения, самообразования;
- привычка быть мобилизованным и готовым к изменениям;
- личностные умения: рефлексивные, оценочные;
- личностные качества: самостоятельность, ответственность,

а также приобретается опыт общения и взаимодействия с людьми, в том числе в коллективе.

Средствами одной только классно-урочной деятельности решить задачи формирования ключевых компетенций невозможно. Даже проектная деятельность учащихся, оставаясь в рамках учебной деятельности, тем не менее, выходит за рамки классно-урочной системы.

Рассмотрим таблицу (приложение №3).

За организацию внеурочной деятельности в школе отвечает классный руководитель, привлекая и вовлекая в деятельность педагогов дополнительного образования, вожатых, сотрудников других учреждений культуры и образования. Классный руководитель остается ключевой фигурой в организации внеурочной деятельности ребят.

Надо отметить, что сегодня деятельность классного руководителя сводится к формальной: заполнение журнала, питание, отслеживание успеваемости, посещаемости, поведения и дежурства. Но перечисленные задачи не являются педагогическими. Они лишь обеспечивают внешний порядок школьной жизни.

В качестве главной цели педагогической организации внеурочной деятельности класса следует рассматривать формирование ключевых компетенций учащихся. Соответственно, можно определить три задачи классного руководителя:

1. собственная деятельность классного руководителя по организации жизни и развития классного коллектива и отдельных учащихся (ведение портфолио, портфолио достижений ребенка).

2. координация и отслеживание результативности деятельности учителей-предметников, работающих с классом; (совместно заполнение страниц ученического портфолио, рекомендации по индивидуальному развитию ученика и отслеживание выполнения рекомендаций и результатов).

3. организация совместных форм работы классного руководителя с учителями-предметниками (интегрированные социально-образовательные проекты, исследовательские работы).

Через какие формы работы формируются компетенции? Это организация классных часов, классных событий, индивидуальные и групповые беседы, образовательные и социальные проекты. Но здесь важно помнить, что надо выбрать вместе с учащимися те цели, которые действительно близки большинству учеников, и те пути их достижения,

которые, согласно общим ощущениям, будут наиболее плодотворны. Необходимым условием жизни класса в рамках компетентностного подхода является открытое выражение учениками:

- своих переживании, радостей, разделение чужих чувств для более глубоко понимания человеческих взаимоотношений;

- своего понимания возникающих в жизни класса проблем и путей для их разрешения;

- своих оценок учебной и внеучебной деятельности класса в целом и личного вклада отдельных учащихся в эту деятельность.

Очень важно, организовать в классе самоуправление. Именно, оно способствует самостоятельному решению проблемы, поиска выхода из ситуации, выполнению задач. Примеры сторон жизнедеятельности класса, которые должны быть полностью отнесены к собственной компетенции учащихся, приведены в приложение №4.

Формирование компетенций во внеурочной деятельности на практике складывается из следующих компонентов:

1. Создания и ведения педагогического и ученического портфолио.
2. Организации и реального самоуправления.
3. Уклада лица, то есть среды (приложение №5).

Перечисленные компоненты можно преобразовать в задачи деятельности педагогического коллектива на новый учебный год.

В заключении фраза в подарок:

«Ты учишься говорить, когда разговариваешь.

Ты учишься ходить, когда ходишь

Ты учишься играть в шахматы, когда играешь в шахматы.

Ты учишься печатать, когда печатаешь.

Ты лучше всего учишься чему-либо, когда делаешь это! (слоган компании НАЙК).

Блок 3 Практический (игровой)

Цель игры:

- узнать и изучить виды, содержание компетенций, предложенных в приложении №6;

- формирование информационной культуры педагогов (работа с текстами, обработка информации, предоставление информации в различных видах, создание новых текстов, сжатие, расширение информации, презентация результатов).

Коллектив объединяется в проектные группы (принцип цвета радуги, алфавит ит.п.). В каждой группе выбирается командир. Группа придумывает название, девиз.

Условия игры:

Необходимо организовать пять групп. Каждая группа получает лист ватмана и маркеры. На ватмане записываются ответы. После каждого задания группы передают ватман другой группе. На выполнении пятого задания ватман

должен вернуться к группе, которая делала первое задание. При выполнении заданий нужно использовать раздаточный материал.

Задание 1 (1 мин.)

Напишите название и форму проведения мероприятия либо коллективно творческого дела в реализации которых, формируются компетенции.

Перечень и содержание компетенций представлены в приложении №6.

Обмен листами

Задание 2 (3 мин.)

Перечислите главные компетенции, которые приобретаются в ходе реализации предложенного мероприятия.

Обмен листами

Задание 3 (7 мин.)

Разработайте проект мероприятия по плану:

- воспитательная цель педагога.
- целеполагание совместное со школьниками.
- совместное планирование и подготовка (когда и что будете делать, какие ресурсы необходимы).
- этапы реализации, проведения.
- формы и вопросы для совместного анализа прошедшего дела.

Обмен листами

Задание 4 (3 мин.)

Нарисуйте через символы среду, в которой будет происходить реализация проекта.

Обмен листами

Задание 5 (10 мин.)

Подготовить презентацию.

Защита презентации (21 мин.)

Каждый лист вывешивается на доску.

Выводы: Мы целостны, наши действия направлены на интеграцию, объединение. Мы вырабатываем решения, общаемся, ищем пути бесконфликтного решения проблемы. Мы учитываем частные и единичные мнения, тем самым мы становимся компетентными в проектной деятельности и формируем компетенции и у педагогов и у ребят.

Блок 4 Рефлексивный

Письменный ответ на вопрос, касающийся темы педагогического совета «Что для вас оказалось наиболее важным и наиболее полезным в практическом плане?». Каждый педагог отвечает на бланке. Затем формулируется общий ответ группы и записывается на бумаге, затем вывешивается на доску.

Можно собрать ответы всех педагогов.

Блок 5 Решения педагогического совета

Анализ поступившей в ходе педагогического совета информации свидетельствует о понимании коллективом важности проблемы. Необходимо продолжить отслеживать, изучать, обсуждать материалы по переходу к «школе компетенций», а также активно включиться в формирование ключевых компетентностей обучающихся в таких сферах деятельности:

- самостоятельной познавательной деятельности;
- гражданско-общественной деятельности;
- социально-трудовой деятельности;
- бытовой сфере;
- культурно-досуговой деятельности.

В целях повышения качества образования и в связи с плановым внедрением в учебно-воспитательный процесс проектных технологий педагогический совет решил:

1. Классным руководителям, методических объединений, при разработке планирования на новый учебный год выделить мероприятия, направленные на формирование основных компетенций, обозначить форму проведения, механизм взаимодействия с педагогами и родителями, ожидаемые результаты. Ответственные: заместитель директора.

Срок выполнения _____ Срок контроля _____ Контрольные показатели реализации: годовые планы.

2. Заместителю директора совместно с председателями методических объединений организовать цикл занятий по содержанию ключевых компетенций, требованиям к формированию каждой компетенции и оказать практическую помощь педагогам.

Ответственные: заместитель директора по научно-методической работе, председатели методических объединений. Срок выполнения _____ Срок контроля _____ Контрольные показатели реализации: программа занятий. Фото, видео отчеты. Справка.

3. Провести родительские собрания по теме: «Формирование ключевых компетенций у учащихся в учебном и воспитательном процессе».

Ответственные: заместитель директора, психологи, классные руководители. Срок выполнения _____ Срок контроля _____ Контрольные показатели реализации: сценарии родительских собраний. Протоколы родительских собраний.

4. Организовать и провести исследования социального заказа родителей и учащихся для организации элективных курсов, направленных на формирование компетенций.

Ответственные: заместитель директора, социально-психологическая служба. Срок выполнения _____ Срок контроля _____ Контрольные показатели реализации: анкеты, социальный запрос. Справка.

Литература:

1. Маскин, В.В., Петренко, А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу/В.В. Маскин, А.А. Петренко, Т.К. Меркулова.-М.:АРКТИ,2006.-64с.
2. Поляков, С.Д. Четыре аспекта современного воспитания. Материалы для школьного педагогического семинара/С.Д. Сергеев//Классный руководитель.-2007.-№7.-С.54-62.
3. Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности/И.С. Сергеев, В.И. Блинов.- М.:АРКТИ,2007.-132с.
4. Современные формы организации педагогического совета школы/ Составитель: С.С.Татарченкова.-СПб.:Каро,2007.-144с.
5. Цукерман, Г. Пизанская башня отечественного образования/Г. Цукерман//Школьный психолог.-2008.-№3.-С.2-9.

Революция в обучении

16 основных тенденций, которые определяют наше будущее

- 1** Мгновенные средства коммуникации
- 2** Мир без экономических границ
- 3** Четыре шага к единой мировой экономике
- 4** Торговля и обучение через Интернет
- 5** Новое общество услуг
- 6** Объединение большого и малого
- 7** Новая эра досуга
- 8** Постоянно изменяющаяся форма работы
- 9** Женское лидерство
- 10** Наш удивительный, заново открываемый мозг
- 11** Расцвет национальных культур
- 12** Растущая численность низшего класса
- 13** Быстрое старение населения
- 14** Рост популярности идеи «сделай сам»
- 15** Деловое сотрудничество
- 16** Триумф личности

Источник: Драйден, Г. Революция в обучении/Г. Драйден; пер.Г. Драйден, Д.
Вос.-М.: ООО «ПАРВИНЭ»,2003.-42с.

Информационное общество — концепция [постиндустриального общества](#); историческая фаза развития [цивилизации](#), в которой главными продуктами производства являются [информация](#) и [знания](#).

- увеличение роли информации и знаний в жизни [общества](#);
- возрастание доли информационных коммуникаций, [продуктов](#) и [услуг](#) в [валовом внутреннем продукте](#);
- создание глобального [информационного пространства](#), обеспечивающего (а) эффективное информационное взаимодействие людей, (б) их доступ к мировым информационным ресурсам и (в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. <http://ru.wikipedia.org>

Информацией (от [лат.](#) *informatio* — «научение», «сведение», «оповещение») называется продукт взаимодействия данных и методов, рассмотренный в контексте этого взаимодействия. Определения [термин](#) информация не имеет, так как не является ^[источник?] [понятием](#). Существует информация в каналах связи систем управления. Не следует путать категорию информация с понятием знание. Знание определяется ^[источник?] через категорию информация.

Знание — форма существования и систематизации результатов [познавательной деятельности человека](#). Выделяют различные виды знания: научное, обыденное (*здравый смысл*), интуитивное, религиозное и др. Обыденное знание служит основой ориентации человека в окружающем мире, основой его повседневного поведения и предвидения, но обычно содержит ошибки, противоречия. Научному знанию присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость результатов, проверяемость, стремление к устранению ошибок и преодолению противоречий.

Знание — [субъективный](#) образ [объективной реальности](#), то есть адекватное отражение внешнего и внутреннего мира в [сознании человека](#) в форме представлений, понятий, суждений, теорий.

Знание в широком смысле - совокупность [понятий](#), [теоретических построений](#) и [представлений](#).

Знание в узком смысле — [данные](#), [информация](#).

Знание (предмета) — уверенное понимание предмета, умение самостоятельно обращаться с ним, разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей.

Знание — в теории [искусственного интеллекта](#), совокупность данных (у индивидуума, общества или у системы ИИ) о мире, включающих в себя информацию о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, а также правилах использования этой информации для принятия решений. Правила использования включают систему причинно-следственных связей. Главное отличие знаний от [данных](#) состоит в их активности, то есть появление в базе новых фактов или установление новых связей может стать источником изменений в принятии решений.

Знания фиксируется в знаках естественных и искусственных языков. Знание противоположно незнанию, то есть отсутствию проверенной информации о чём-либо.

Компетенция (от [лат.](#) *competere* — соответствовать, подходить) — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). В данном понимании компетенции используются при оценке персонала.

Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют **Компетентностью** (от [англ.](#) *competence*).

В юриспруденции компетенция — совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица; определяет его место в системе государственных органов (органов местного самоуправления).

Источник: Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

**Применимость компетентностных форм и методов работы
на различных уровнях организации деятельности учащихся**

Компетентностные формы и методы работы	Уровни организации деятельности учащихся			
	Учебная		Воспитательная	
	Класно- урочная	Внеурочная и внеклассная	Внутри- школьная	Внешкольная
Обсуждение новых понятий	+	+	(+))	(+))
Обсуждение опыта учащихся	+	+	+	(+))
Опрос с бсуждением в парах	+			
Кобллективное / групповое целеполагание	(+))	+	+	+
Коллективное / групповое оценивание	(+))	+	+	+
Самостоятельная работа учащихся в парах или в группах	+			
Дискуссии	+	+	+	(+))
Учебные исследования	(+))	+	(+))	
Учебные проекты	(+)) ^{*)}	+	(+))	
Социальные проекты			+	+
Социальные акции			(+))	+
Упражнения психологического тренинга		(+))	+	
Деловые игры	(+))	+	+	
Рольевые игры		+	+	

Условные обозначения:

+ форма работы применима на данном уровне;

(+) форма работы частично применима на данном уровне;

*) иногда требует спаренных уроков.

Источник: Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности/И.С. Сергеев, В.И. Блинов.-М.:АРКТИ,2007.-С.30-31.

Стороны жизнедеятельности класса, которые должны быть полностью отпесены к собственной компетенции учащихся	Возрастная группа		
	(1)2-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.
Организация дежурств в классе, уход за растениями	+	+	+
Работа с портфолио класса	+	+	+
Организация имитационно- игрового самоуправления в классе	+	+	-
Организация демократического ученического самоуправления в классе		+	+
Подготовка и проведение в классе «огоньков», дискотек		+	+
Организация взаимопомощи в учебе		+	+
Помощь классному руководителю в заполнении дневников и т.п.		+	+
Оформление классного уголка		+	+
Участие в дежурстве по школе			+
Выпуск ученической прессы класса			+
Подготовка и проведение внутриклассных спортивных соревнований и конкурсов			+
Организация защит / презентаций проектно-исследовательских работ			+

Источник: Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности/И.С. Сергеев, В.И. Блинов.-М.:АРКТИ,2007.-С.30-31.

Ключевые компетенции	Особенности уклада школы, способствующие формированию ключевых компетенций	Особенности уклада школы, не способствующие формированию ключевых компетенций
Информационная	В школе существует единое информационное пространство, в равной степени открытое для учащихся всех классов, например система стендов, общешкольная газета и т.д. Все важные события обсуждаются, независимо от того, в своем или в другом классе они произошли	Информационное пространство каждого классного коллектива замкнуто на себя
Коммуникативная	Уклад школы предполагает соучастие учащихся в разрешении возникающих конфликтов цивилизованным путем: обсуждение различных точек зрения, привлечение «третьего судьи», поиск компромисса и т.д.	Конфликты не являются особым предметом заботы школьного коллектива, разрешаются стихийно, подчас силовым путем, или загоняются вглубь
Кооперативная	В школе существуют совместные детско-взрослые органы самоуправления, культивируется участие каждого учащегося в управлении классом, школой	В школе царит культ учебы, где главная ценность – индивидуальный результат (успех)
Проблемная	В школе существуют возможности для выбора учащимся: учителя, курса, темпа освоения материала, видов работ, хотя бы в системе дополнительного образования	В школе не созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость выбора делать, его обосновывать и доказывать. Все уже решено извне

Источник: Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности/И.С. Сергеев, В.И. Блинов.- М.:АРКТИ,2007.-С.30-31.

КАКИЕ БЫВАЮТ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ?

Как уже отмечалось, все множество ключевых компетенций — образовательная, исследовательская, социальная, личностная и др. — складывается из четырех «кирпичиков». Это информационная, коммуникативная, проблемная и кооперативная компетенции.

Информационная компетенция выражается в умениях самостоятельно: интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Коммуникативная компетенция выражается в умениях самостоятельно: вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, статусу, степени близости и знакомости и т.д.), учитывая его особенности; поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения; слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; стимулировать собеседника к продолжению общения; грамотно разрешать конфликты в общении; изменять при необходимости свое речевое поведение; оценивать успешность ситуации общения; корректно завершать ситуацию общения.

Проблемная компетенция, или компетенция по решению проблем, выражается в умениях самостоятельно: выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; формулировать цель; делить цель на ряд последовательных задач; находить альтернативные пути и средства решения задач, в том числе оценивать необходимость и масштабы привлечения внешних ресурсов; определять наиболее и наименее выигрышные из них; предвидеть возможность появления вторичных проблем вследствие использования указанных путей и средств; реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; в случае появления затруднений формулировать, осмысливать их и применять решение о выборе других путей и средств; доводить решение проблемы до конца; публично представлять результаты; оценивать степень разрешенное™ проблемы и характер достигнутого продвижения.

Кооперативная компетенция, или компетенция по работе в сотрудничестве, выражается в умениях самостоятельно: находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание и планирование; распределять задачи и роли между участниками группы; действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; координировать свои действия с действиями других

членов группы, решающими общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов; осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Из этих элементарных ключевых компетенций в сочетании с определенными знаниями и специальными умениями складываются составные и комплексные компетенции, среди которых:

- самообразовательная компетенция, понимаемая как готовность человека к непрерывному самообразованию, саморазвитию, профессиональному и личностному росту, включает ценность самообразования, мотивацию к росту, умение конструктивно выходить из кризисов развития и т.д.;

- валеологическая компетенция, основанная на понимании здоровья человека как социального, а не только биологического существа, включает ценность здоровья, знания и умения в области ведения здорового образа жизни;

- информационно-технологическая компетенция как готовность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в электронном виде, включает умение пользоваться современными компьютерными, в том числе телекоммуникационными, технологиями;

- гражданская компетенция — готовность адекватно исполнять социальную роль гражданина своего государства и патриота своей Родины, включает момент социально-культурной самоидентификации, патриотические ценности, правовые и политологические знания, избирательские умения и др.

Источник: Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности/И.С. Сергеев, В.И. Блинов.-М.:АРКТИ,2007.-С.30-31.

Виды компетенций

Обобщив имеющиеся в литературе классификации ключевых компетенций, можно выделить следующие группы надпредметных образовательных результатов, то есть **ключевых компетенций**.

1. Коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов).
2. Информационные технологии (компьютерные - интернет, электронная почта, программирование и т.д.).
3. Исследовательские (естественно-научные и гуманитарные методы исследования).

4. Проектные (проектное мышление - разработка проектов и участие в их реализации).
5. Работа с числами (вычисления, использование математических методов для решения практических задач).
6. Организационные (координация деятельности людей для достижения целей).
7. Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
8. Умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.).
9. Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятие себя, своего «Я»).
10. Решение проблем.

Источник: Иванов Д. Компетенции учителя/Дмитрий Иванов.-М.:Чистые пруды,2008.-32с.